



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE* TIPE *STAD* BERBANTUAN
MEDIA PUZZLE SUBTEMA PEKERJAAN
DI SEKITARKU SD 2 KAJAR KUDUS**

Oleh

WAHYU RISWANTO

NIM. 2011-33-076

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE* TIPE *STAD* BERBANTUAN MEDIA
PUZZLESUB TEMA PEKERJAAN DI SEKITARKU
SD 2 KAJAR KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
WAHYU RISWANTO
NIM. 201133076**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

- Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”. (Q.S Al-Insyirah 6-7).
- “Barang siapa yang menghendaki kehidupan dunia maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa yang menghendaki kehidupan akhirat, maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa menghendaki keduanya maka wajib baginya memiliki ilmu”. (HR. Turmudzi)

PERSEMBAHAN :

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:
Kedua Orang Tua saya yang tercinta (Bapak Sri Hartono dan Ibu Suharti) yang
senantiasa memberikan kasih sayang dan motivasinya.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Wahyu Riswanto (NIM.2011-33-076) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

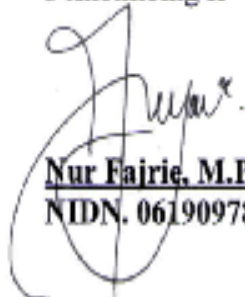
Kudus, 05 Januari 2015

Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIS. 061071130200010015

Pembimbing II



Nur Fairie, M.Pd
NIDN. 0619097803

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Wahyu Riswanto (NIM. 2011-33-076) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 28 Februari 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru.

Kudus, 28 Februari 2015

Dewan Penguji



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIS. 061071130200010015

(Ketua)



Nur Fairie, M.Pd
NIDN. 0619097803

(Anggota)



Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN. 0631108401

(Anggota)

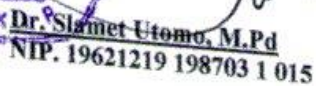


Santoso, M.Pd
NIDN. 0608038502

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Tipe *STAD* Berbantuan Media *PUZZLE* Subtema Pekerjaan Di Sekitarku SD 2 Kajar Kudus”.

Penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:


1. Dr. Suparno, M.S Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar pada peneliti.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Murtono, M.Pd. Sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Drs. Sucipto, M.Pd. Sebagai Kons Dosen Pembimbing I yang telah memberikan izin penelitian dan bimbingan, serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
5. Nur Fajrie, M.Pd. Sebagai Dosen Pembimbing II, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
6. Kaswanto, S.Pd.SD. Sebagai Kepala SD 2 Kajar Kudus yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

7. Seluruh guru, karyawan dan siswa kelas IV SD 2 Kajar Kudus yang membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Anif, Dina, Ani, Nafis dan Eni, serta teman-teman PPL di SD 2 Kajar Kudus yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Supriyono, Latif, Hermin, dan segenap teman-teman kelas B PGSD UMK angkatan 2011, serta teman-teman KKN Tematik Posdaya Katekan Grobogan yang selalu menjadi motivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini.

Kudus, 05 Februari 2015

Peneliti



Wahyu Riswanto

NIM. 201133076

ABSTRACT.

Riswanto, Wahyu. 2015. *The Increasing Out Comes Learning Tematic By Student Teams Achievement Divisions Model Puzzle Media In Variety of Work Sub Theme To IV Grand Of SD 2 Kajar Kudus Skripsi*. Education of Elementary School Teacher Department, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor: (1) Drs. Sucipto, M.Pd.Kons (2) Nur Fajrie, M.Pd.

Keywords : learning outcomes , integrated Thematic , Student Teams - Achievement Divisions , Media puzzle .

This research is motivated by the problem of learning the teacher is still carried out using conventional methods , the use of media that has not been done so that the resulting saturation in learning activities and the final results are less than the maximum evident in some students' learning outcomes are still under KKM . The purpose of this study is (a) To determine whether the learning model Student Teams - Achievement Divisions assisted puzzles media can improve learning outcomes thematically unified by the theme of Beautiful Country, (b) Want to know how big the understanding and mastery of thematic integrated with the theme of beauty of my country after the implementation cooperative learning model Student Teams - Achievement Divisions assisted media puzzle . Research methods used in this research is Classroom Action Research (CAR).

This study implements the first two cycles are cycles, and cycle II . Each cycle consists of four stages : planning, action, observation, and reflection and the learning outcomes are cognitive, affective and psikomotorik .

Research results obtained in the first cycle of cognitive aspects of learning outcomes 76 % (22 of 28 students) thoroughly studied $KKM \geq 2.66$ with an average grade of 2.96 and affective aspects of 76 % (22 of 28 students) have achieved mastery with KKM category $\geq B$ (good) with an average grade of 2.72, and psychomotor aspects of 69 % (20 of 28 students) have achieved mastery with $KKM \geq 2.66$ with an average grade of 3.36 . The results of the first cycle increased in the second cycle of learning outcomes acquired cognitive cycle II 100 % (29 of 28 students) has been thoroughly studied an average grade of 3.44 , affective aspects of 93 % (27 of 28 students) have thoroughly studied the average 3.36 class , and psychomotor aspects of 86 % (25 of 28 students) has been thoroughly studied an average grade of 3.68 . Based on these results it can be concluded that the cooperative learning model Student Teams - Achievement Divisions assisted puzzles media can improve learning outcomes integrated thematic Kajar fourth grade students of SDN 02 Kajar

ABSTRAK

Riswanto,Wahyu. 2015.*Peningkatan Hasil Belajar Tematik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams-Achievement Divisions Berbantuan Media Puzzle Sub Tema Pekerjaan di Sekitarku pada Siswa Kelas IV SD Negeri Kajar 2 Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Drs.Sucipto,M.Pd.Kons (2) Nur Fajrie, M.Pd.

Kata Kunci : Hasil belajar, Tematik, *Student Teams-Achievement Divisions*, Media *puzzle*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan pembelajaran yang dilaksanakan pengajar masih menggunakan metode yang konvensional, pemanfaatan media pembelajaran yang belum terlaksana sehingga timbul kejenuhan dalam kegiatan belajar mengajar dan hasil akhir yang kurang maksimal terbukti pada hasil belajar beberapa siswa masih dibawah KKM. Tujuan dalam penelitian ini adalah (a) Untuk mengetahui apakah model pembelajaran *Student Teams-Achievement Divisions* berbantu media *puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar tematik terpadu dengan sub tema Pekerjaan di Sekitarku, (b) Ingin mengetahui seberapa besar pemahaman dan penguasaan tematik terpadu dengan sub tema Pekerjaan di sekitarku setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Divisions* berbantu media *puzzle*. Metode Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Penelitian ini menerapkan 2 siklus yaitu siklus I, dan siklus II.Setiap siklusnya terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi dan pada hasil belajar adalah aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.Hasil penelitian pada siklus I diperoleh hasil belajar aspek kognitif 76% (22 dari 28 siswa) tuntas belajar KKM $\geq 2,66$ dengan rata-rata kelas 2,96 dan aspek afektif 76% (22 dari 28 siswa) telah mencapai ketuntasan dengan KKM kategori $\geq B$ (baik) dengan rata-rata kelas 2,72, dan aspek psikomotorik 69% (20 dari 28 siswa) telah mencapai ketuntasan dengan KKM $\geq 2,66$ dengan rata-rata kelas 3,36.

Hasil pada siklus I meningkat pada siklus II diperoleh hasil belajar siklus II aspek kognitif 100% (29 dari 28 siswa) telah tuntas belajar rata-rata kelas 3,44, aspek afektif 93% (27 dari 28 siswa) telah tuntas belajar rata-rata kelas 3,36, dan aspek psikomotorik 86% (25 dari 28 siswa) telah tuntas belajar rata-rata kelas 3,68.Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Divisions* berbantu

media *puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar tematik terpadu siswa kelas IV SDN Kajar 02 Kudus.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis	7
1.4.2 Kegunaan Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Pengertian Belajar.....	12
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar	14
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	17
2.1.4 Media Pembelajaran: Media <i>Puzzle</i>	23
2.1.5 Hasil Belajar	26
2.1.6 Prestasi Belajar	27
2.1.7 Pembelajaran Tematik Integratif	28
2.1.8 Materi IPS dan Bahasa Indonesia	29
2.2 Penelitian yang Relevan	33
2.3 Kerangka Berpikir	38
2.4 Hipotesis Tindakan	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	40
3.1.1 Setting Penelitian	40
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	41

3.2 Variabel Penelitian	41
3.3 Prosedur Penelitian	41
3.3.1 Siklus I.....	44
3.3.2 Siklus II	44
3.4 Teknik Pengumpulan Data	46
3.5 Intrumen Penelitian	48
3.5.1 Validitas	49
3.5.2 Reabilitas	51
3.6 Teknik Analisis Data	52
3.7 Indikator Keberhasilan	57
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	110
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	192



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 2 Kajar Dawe Kudus	54
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa.....	55



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	38
2.3 Bagan Model PTK	42



DAFTAR DIAGRAM

Halaman

Diagram 4.1 Kategori Prestasi Belajar Pra Penelitian Tindakan Kelas	60
Diagram 4.2 Ketuntasan Prestasi Belajar Pra Penelitian Tindakan Kelas	61
Diagram 4.3 Kategori Prestasi Belajar Siklus I	72
Diagram 4.4 Ketuntasan Prestasi Belajar Siklus I	72
Diagram 4.5 Kategori Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	74
Diagram 4.6 Kategori Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	76
Diagram 4.7 Kategori Prestasi Belajar Siklus II	87
Diagram 4.8 Ketuntasan Prestasi Belajar Siklus II	87
Diagram 4.9 Kategori Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	89
Diagram 4.10 Kategori Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	91
Diagram 4.11 Peningkatan keterampilan Mengajar Guru.....	93
Diagram 4.12 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	94
Diagram 4.13 Peningkatan Nilai Rata-rata Prestasi Belajar IPS dan Bahasa Indonesia	95
Diagram 4.14 Peningkatan Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal.....	95
Diagram 4.15. Keterampilan guru, Aktivitas Siswa, Prestasi Siswa.....	97

DAFTAR FOTO

Halaman

Foto 4.1 Siswa mengacungkan jari ketika menjawab pertanyaan guru.....	64
Foto 4.2 Siswa mengerjakan soal <i>pretest</i> Siklus I.....	65
Foto 4.3 Siswa mengerjakan LKS.....	66
Foto 4.4 Siswa mempresentasikan hasil diskusi	66
Foto 4.5 Siswa di tunjuk menata <i>puzzle</i> jenis-jenis pekerjaan di sekitar.....	67
Foto 4.6 Siswa yang tidak dapat menjawab berdiri di depan kelas	68
Foto 4.7 Siswa mendapat <i>reward</i> dari peneliti	68
Foto 4.8 Peneliti menyajikan gambar untuk menggali pengetahuan	69
Foto 4.9 siswa mengerjakan tugas kelompok sebelum merangkai <i>puzzle</i>	70
Foto 4.10 Siswa mengerjakan soal <i>pretest</i> Siklus II	82
Foto 4.11 Siswa berdiskusi bersama dan saling mengemukakan pendapat.	83
Foto 4.12 Siswa mempresentasikan hasil tugas pekerjaan rumah	85
Foto 4.13 Siswa bernyanyi bersama dengan berdiri sebagai selingan menjawab pertanyaan <i>media puzzle</i>	85
Foto 4.14 Siswa secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusi	94
Foto 4.15 Siswa bernyanyi sebagai selingan menjawab pertanyaan <i>games</i> .	95
Foto 4.16 Siswa memberikan contoh tarian tradisional Jawa Tengah.....	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan	115
Lampiran 2 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	116
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	118
Lampiran 4 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	124
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2	126
Lampiran 6 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	131
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2 Pertemuan 1	133
Lampiran 8 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	139
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2	141
Lampiran 10 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	146
Lampiran 11 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	148
Lampiran 12 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	152
Lampiran 13 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	154
Lampiran 14 Kinerja Guru Kelas/Mata Pelajaran	158
Lampiran 15 Lembar Observasi Siswa	161
Lampiran 16 Hasil Penilaian Kognitif	165
Lampiran 17 Rubik Penilaian Psikomotorik	167
Lampiran 18 Penilaian Afektif	168
Lampiran 19 Daftar Nama Siswa	170